

MAPA ROZVOJE VENKOVNÍHO UČITELE



1. ZMAPUJ SVŮJ SOUČASNÝ STAV
2. NAPLÁNUJ V ČEM SE CHCEŠ ROZVÍJET
3. SLEDUJ SVŮJ POSUN A ROZVOJ



ONLINE APLIKACE MAPA ROZVOJE

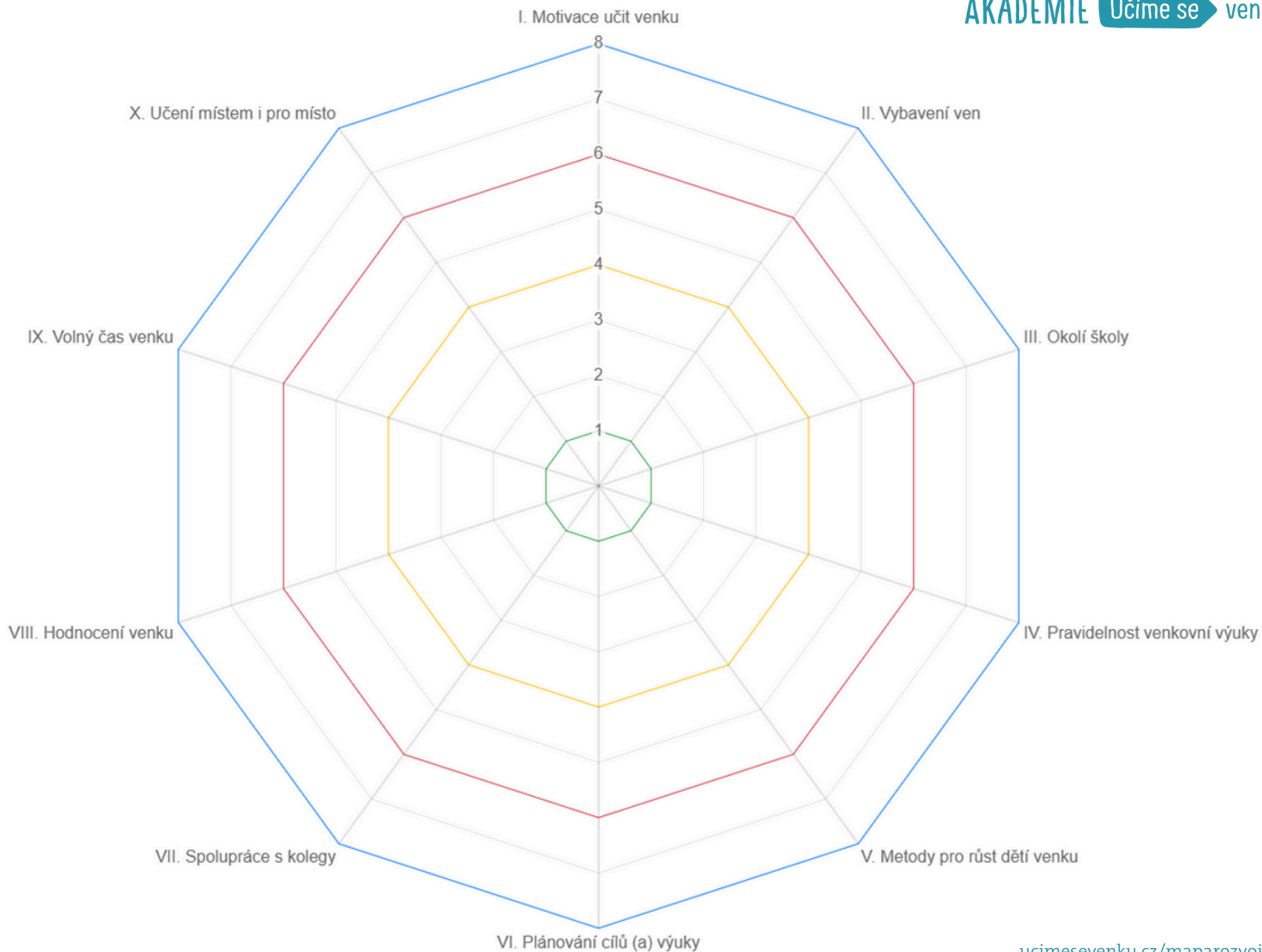
www.maparozvoje.ucimesevenku.cz

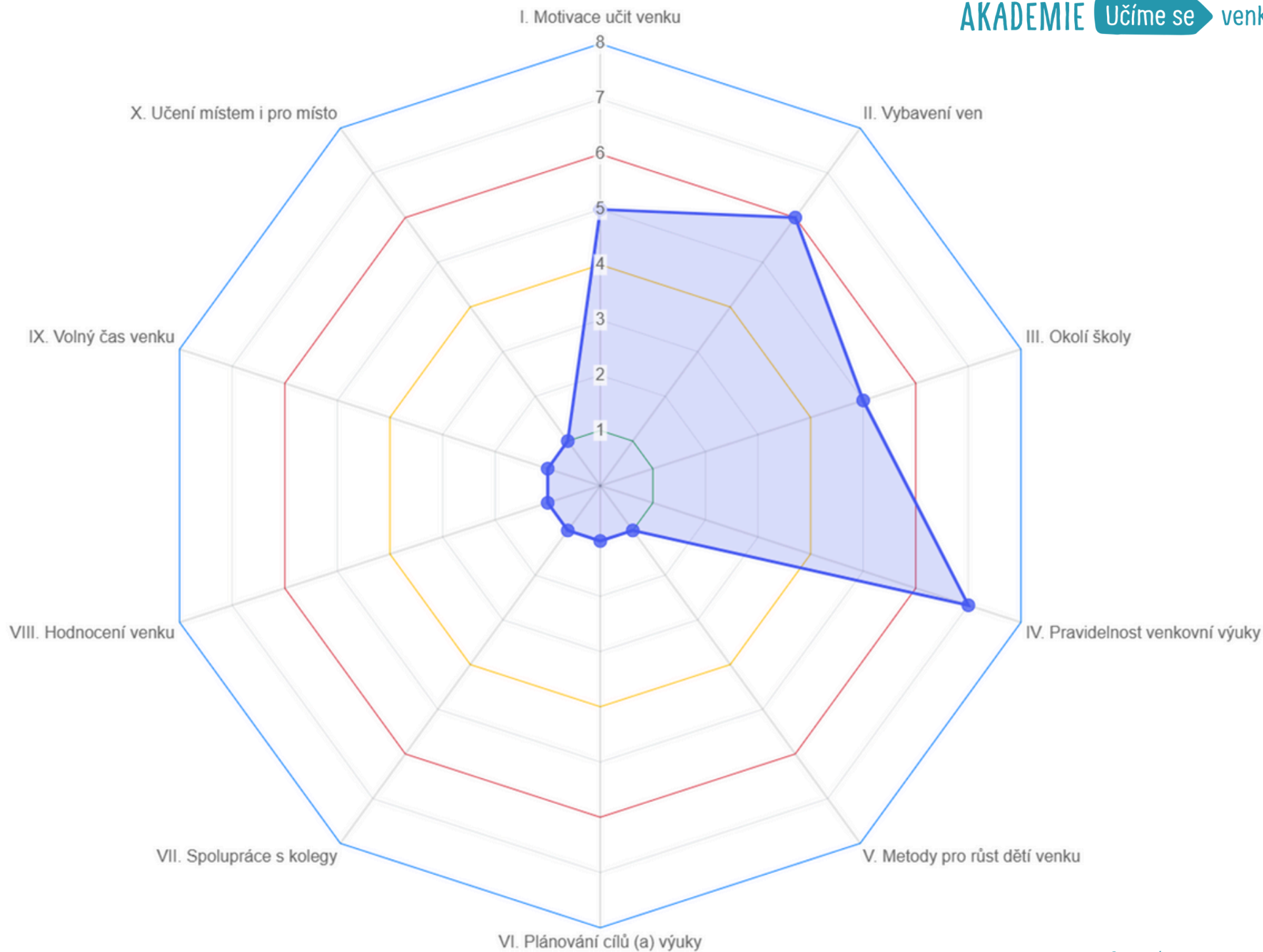


INFORMACE O MAPĚ ROZVOJE

www.ucimesevenku.cz/maparozvoje

MAPA ROZVOJE VENKOVNÍHO UČITELE





I. MOTIVACE UČIT VENKU



8. Předávám motivaci učit venku dál - Jsem chodící reklama na učení venku, táhnu ostatní ven svým vlastním příkladem. Inspiruji své okolí a snažím se nadchnout i ostatní (kolegy, rodiče, vedení atd.). Díky sdílení svých zážitků jsou i děti v mých třídách „pozitivní nákazou“ pro své okolí. Ukazuji, co učení venku dětem i učitelům přináší, že to není jen volno z výuky.

7. Učení venku mi dává smysl a chci motivovat druhé - Učení venku je přirozenou součástí mé pedagogické praxe. Na základě svých zkušeností vidím jeho velký přínos pro výuku i děti. Začínám šířit učení venku dál a zkouším inspirovat a motivovat své kolegy. O své praxi učení venku dokážu mluvit s kolegy, vedením školy i s rodiči.

6. Mám chuť učit venku pravidelně - Vím, co učit venku a proč. Stavím na vlastních zkušenostech, venku chci učit pravidelně během celého školního roku. Cítím chuť inspirovat ostatní, ať si učení venku vyzkouší.

5. Učení venku mě baví a chci učit venku častěji - Mám řadu vlastních zkušeností a zážitků s učením venku. Zažil/a jsem úspěchy i neúspěchy. Daří se mi překonávat další překážky. Učím venku opakovaně a baví mě to. Chci učit venku častěji a dál učení venku rozvíjet.

4. Pokračuji v testování učení venku - Mám motivaci dál vyrazet ven. Učení venku postupně testuji a zjišťuji, co funguje a ne. Z postupujících zkušeností a zážitků s dětmi čerpám chuť k překonávání dalších překážek.

3. Zkusil/a jsem učit venku a mám chuť v tom pokračovat - Mám první vlastní zkušenosti s učením dětí venku. Začínám pomalu objevovat, co funguje a co ne. Moje chuť dál to zkoušet roste. Překonal/a jsem první překážky.

2. Vím, proč učit venku a chci to zkusit - Zním přínosy pobytu a učení venku pro děti i nás učitele. Mám chuť učení venku vyzkoušet. Vím, jak překonat první překážky.

1. Začínám zjišťovat, proč učit venku - Začínám objevovat přínosy a důvody proč učit venku. Váhám, zda se do učení venku pouštět. Uvědomuji si překážky, které budu muset překonat, pokud chci učit venku.

II. VYBAVENÍ VEN



8. Často vyrazím ven s málem - Umím odhadnout podle témat a ročního období, co z našeho vybavení dnes skutečně ven potřebujeme. Často vyrážíme s dětmi bez speciálního vybavení, improvizujeme podle toho, co venku najdeme. Ale když je třeba, přibalíme konkrétní (např. badatelské, na tvoření či měření) pomůcky, které máme ve škole k dispozici.

7. Mám vše a dělím se s druhými - Mám vše, co potřebuji. Všechny pomůcky na ven máme s dětmi přehledně uložené tak, abych já nebo případně i kolegové jednoduše našli, co potřebujeme. Venku máme různá místa – shromaždiště přírodnin. Umíme zorganizovat, kdo si co půjčuje. Svě zkušenosti a nápady na vybavení sdílím s kolegy.

6. Mám vybavení, které potřebuji - Mám dostatečný výběr vybavení. Přírodniny, které nejsou venku snadno dostupné, postupně sbíráme a shromažďujeme. Máme pomůcky, které dovolují dětem zajímat se, zkoumat, tvořit, psát i počítat v terénu. Používám je tam, kde je to přínosné. Zjišťuji, že toho ven tolik nepotřebuji. Hledám další inspiraci.

5. Víím, co vzít ven a jak to využít - Mám dostupné osvědčené vybavení ven a postupně s dětmi získáváme či vyrábíme další pomůcky. Vymyslím další vylepšení. Přemýšlím nad tím, co skutečně potřebuji s sebou a jak to využít. Občas si vystačím i s málem. Snažíme se co nejvíc využívat přírodniny, které najdeme venku.

4. Testujeme a vyrábíme další vybavení - Mám základní zásobu pomůcek, které mi fungují, víím, k čemu a jak je využít. Venku si máme na co sednout, na čem psát, s čím pracovat či tvořit. Část pomůcek si sami s dětmi vyrábíme podle osvědčených návodů. Plánuji, co dál s dětmi sami vyrobíme a co pořídíme.

3. Mám první pomůcky - Otestoval/a jsem pár prvních pomůcek a chystám se na další. Zjišťuji, co všechno lze venku využít a k čemu se která věc hodí. Zkousím se postupně vybavit, vybavení pořizuji, nebo si jej s dětmi připravujeme postupně.

2. Zjišťuji, co budeme potřebovat - Víím, kde čerpat inspiraci a rady pro vybavení ven. Mapuji naše potřeby – co potřebují děti a co potřebuji já, abychom se venku všichni cítili dobře. Zkousím sehnat nebo vyrobit a použít první pomůcky.

1. Nevím, jaké vybavení potřebuji ven - Nemám zkušenosti s učením venku, nejsem si jistý/á, co ven potřebuji, jak vybavit děti ani sebe. Začínám zjišťovat, kde hledat zkušenosti a rady.

III. OKOLÍ ŠKOLY



8. Rozvíjíme sebe i své okolí - Okolí školy nejen využíváme k výuce, ale také o něj spolu s dětmi pečujeme. Děti i učitelé se starají o školní pozemek či zahradu i širší okolí školy, vymýšlíme různá opatření pro zvýšení biodiverzity. Děti se podílejí nejen na péči o venkovní prostředí, ale také spolurozhodují o jeho dalším rozvoji.

7. Venkovní prostor užíváme pro výuku - Známe nejen zelená místa v okolí školy, ale také místa plná příběhů, historie a architektury. Děti mají v okolí školy možnost být v kontaktu s různými typy venkovního prostředí. Pečujeme o prostor a přírodu školního pozemku nebo dalších zelených míst kolem školy a podílíme se na jejich rozvoji. Máme zde vše, co pro výuku venku potřebujeme, nebo si to můžeme upravit.

6. Vyrážíme za hranice školního pozemku - Okolí školy máme již podrobně zmapované, na některá místa se vracíme opakovaně. Vhodné lokality sdílíme s ostatními třídami a učiteli. Začínáme objevovat vzdálenější místa, která rozšiřují možnosti venkovní výuky.

5. Máme svá prověřená místa - Máme již svá oblíbená místa pro venkovní výuku a postupně tvoříme mapu těchto míst v okolí školy. Už umím odhadnout, které místo je pro jakou činnost vhodnější. S dětmi plánujeme, jak si prověřená místa drobně upravit, aby byla výuka venku ještě přínosnější.

4. Testujeme vybraná místa - Testujeme další místa, kde se dá v okolí školy učit, a zjišťujeme, co všechno je možné tam s dětmi dělat – co lze pozorovat, sbírat, měřit, kde jsou vhodné přírodniny, památky atd. Postupně rozšiřuji možnosti využití venkovního prostoru.

3. Našli jsme první místo, kde učit venku - Objevili jsme první možnosti, kde je možné se venku učit. Máme první oblíbené místo v okolí školy, kde to děti i mě baví. Zjišťuji, co vše je možné tam učit.

2. Hledáme venku první místa, kde se můžeme učit - Začínáme chodit ven. Plánujeme první krátké procházky s dětmi do okolí, kde zmapujeme vhodná místa a koutky pro učení venku.

1. Okolí školy neznáme - Ven moc nechodíme. Neznáme nejbližší okolí školy ani vzdálenější místa, která by byla vhodná pro výuku.

MAPA ROZVOJE VENKOVNÍHO UČITELE

IV. PRAVIDELNOST VENKU



8. Učení venku je součástí rozvrhu - Učení venku je pro mě i děti běžnou formou výuky. Venku se učíme pravidelně (např. každý týden) během celého roku, a to bez ohledu na počasí. Venku učím více předmětů, které navíc propojuji do širších celků. Pravidelně jezdíme na školy v přírodě či školní výlety, které jsou zaměřené na bádání, tvoření, hlubší poznávání konkrétních míst a počítají s aktivním zapojením dětí.

7. Učím venku pravidelně po celý rok - Učení venku se postupně stává pravidelnou součástí mé výuky a je to tak vnímáno i dětmi a vedením školy. Umím vybrat, kdy jít ven a kdy je přínosnější zůstat ve třídě. Ven chodíme celoročně, využívám různorodosti ročních období. Umím improvizovat a využít, co dané roční období a aktuální počasí nabízí. Špatného počasí se nebojím. Venku učím častěji než dvakrát do měsíce, tedy více než dvacetkrát za školní rok.

6. Venku alespoň jednou měsíčně po celý rok - Ve své výuce chodím ven minimálně jednou měsíčně. Učení venku zařazuji opakovaně, snažím se venku probrat i větší učební celky. Jsem s dětmi venku i za méně příjemného počasí. Různorodost počasí umím využít jako výhodu, nikoliv překážku. Program vždy upravíme podle toho, co se hodí a jak to mohu využít. Děti ví, jak se oblékat.

5. Venku i když není ideální počasí - Umíme být venku i když není hezky. Rodiče s tím počítají a děti mají vybavení, aby to v pohodě zvládly. Můžeme být venku i když prší, je mlha, fouká vítr. Mám vyzkoušeno, že se stačí dobře obléknout, zvolit vhodnou aktivitu a místo a že si to já i děti venku užijeme bez ohledu na to, jaké je zrovna počasí.

4. Když je hezky, učím venku celé hodiny - Postupně zkouším učit venku víc, celé vyučovací hodiny a různá témata, ale jen v teplé části roku. Umím navázat výuku venku na výuku uvnitř a naopak. Děti jsou zvyklé, že čas od času vyrazíme ven. Rodiče připravují a informuji, co mají mít děti s sebou.

3. Zvykáme si být venku častěji - Zkouším jednotlivé krátké aktivity, skrze které mohu probíranou látku snadno přenést ven. Vnímám, že si na venkovní prostředí potřebuji nejdříve zvyknout a děti také. Ven vyrážíme pouze za hezkého počasí.

2. Občas vyrazíme na chvíli ven - Ven vyrazím s dětmi jednou za čas, když se mi to zrovna hodí a je hezky. Třeba jdeme s dětmi něco před školu vyfotit, pozorovat, posbírat přírodniny. Uděláme jednu věc a po chvíli se vracíme vše zpracovat do třídy.

11. Ven vyrážíme výjimečně - Ven vyrážíme výjimečně, jen několikrát do roka. Nejčastěji na nějaký výlet či exkurzi. Zatím nevidím možnosti, jak chodit ven častěji.