

# ZLOMKOVÁ PIZZERIE

*Díky hře na pizzerii „ochutnej“ zlomky v praxi.*

**Cíle lekce:** Zapojit ruce, šikovnost i kreativitu a vyzkoušet si použití zlomků v praxi. Vytvořit sady šablon/zlomků tak, aby dávaly celek (1× celek, 2× poloviny, 3× třetiny, ...). Vytvořit z jednotlivých částí celek, jednu pizzu a části pak ozdobit pomocí přírodnin. Zapsat „ochucení“ vytvořené pizzy pomocí zlomků. Otestovat pizzy ostatních a určit části pizz spolužáků.

**Čas:** 35 minut

**Věk:** 1. stupeň ZŠ

**Místo:** prostor venku s možností sbírat přírodniny

**Období:** teplejší část roku

**Pomůcky:** přírodniny, kartón ze staré krabice, pastelky, nůžky, křídlo, (něco kulatého jako šablonu)

## 1 ZLOMKOVÁ PIZZERIE

Děti jistě někdy dělily pizzu nebo dort. Je to pro ně jasný, hmatatelný příklad dělení na části/zlomky. Můžeme začít diskuzí o tom, jak rozdělíme pizzu mezi dvě, tři, čtyři osoby atd. Aby si se zlomky děti mohly víc pohrát a víc si vše zažít, doporučujeme vytvořit si venku pizzerii.

## 2 VYRÁBÍME „TĚSTO“

Úkol je jednoduchý: z kartónu si vystříhnout několik kruhů. To budou základy na pizzu. Děti mohou pracovat samostatně, ale ve skupině je to větší zábava. Jako šablonu lze použít něco kulatého (např. misku, talíř, hrnec). Ve skupině by mělo být minimálně pět kruhů, které si děti rozdělí (mohou si je i barevně označit) a rozstříhají na dvě poloviny, tři třetiny, čtyři čtvrtiny, šest šestin, osm osmin. Už samotné dělení šablon je pro děti výzva a cesta, jak lépe pochopit zlomky. Doporučujeme nechat děti objevovat ve skupině. Dospělý může pomáhat jen trochu, naznačovat, aby děti měly příležitost zažít úspěch z objevů.

## 3 KRABICE NA PIZZU

Děti si s nastříhanými kusy pizzy často samy začínají hrát. Doporučujeme hru ještě podpořit a pro každou skupinu vyrobit/vybarvit krabici na pizzu – místo, kam se budou dílky pizzy skládat, aby složily celek. Stačí opět obkreslit něco kulatého na kartón či krabice od pizzy a třeba i kolem vybarvit „ubrus“.

## 4 OCHUCENÍ A OCHUTNÁVKA PIZZY

Jakou bude mít naše pizza příchut? Každá skupina/jednotlivec připravuje své „menu“. Poskládá jednu celou pizzu z různých dílků. Každý kus mohou „ochutit“ – ozdobit

přírodninami z okolí. Pak nastává důležitá „ochutnávka“, kdy se pizzy vystaví a ostatní mohou odhadovat/sepisovat, z jakých dílů se skládá ta která pizza.

## 5 PIZZA NA CHODNÍKU

Pokud nemáme čas či kartón, je možné s dětmi vyzkoušet jednodušší variantu. Stačí si křídou na chodník, terasu, dlaždice atp. namalovat kruh-pizzu. Rozdělit na některé ze zadaných částí –  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{8}$  a opět „ochutit“ jednotlivé dílky pizzy pomocí různých (místně dostupných) přírodnin. Na závěr si všichni vyzkouší projít nabízené pizzy a odhadnout/zapsat, jak velké jsou jednotlivé dílky, které dohromady dávají jednu celou pizzu.

## 6 OHLÉDNUTÍ

Jak společně zhodnotíme naši pizzerii? Můžete hodnotit slovně nebo ukažte kartónovou šablonu (čím větší, tím víc je výrok pravdivý).

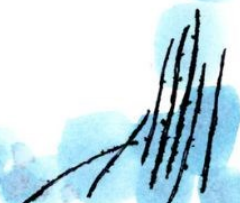
### Výroky:

- Dnes se mi pracovalo dobře. Vyhovuje mi, že mohu zlomky používat v praxi.
- Baví mě se u matiky hýbat, nejen sedět v lavici.
- Bylo pro mě náročné vyrábět papírové šablony, za mě ztracený čas.
- Líbilo se mi kreativní zadání, jak vytvořit pizzu a jak ji ochutnat/ozdobit.
- Šlo mi snadno zapsat části mé pizzy do zlomků.
- Lehce jsem určoval/a části pizz ostatních.

### HODNOCENÍ CÍLŮ aneb DŮKAZY O UČENÍ

- Dítě zapojilo ruce, šikovnost i kreativitu. Vyzkoušelo si použití zlomků v praxi.
- Ve skupině či samo dítě vytvořilo sady šablon/zlomků tak, aby dávaly celek (1× celek, 2× poloviny, 3× třetiny, ...).
- Dítě vytvořilo z jednotlivých částí celek, jednu pizzu a části pak ozdobilo pomocí přírodnin.
- Dítě zvládlo zapsat jednotlivé části „ochucené“ pizzy pomocí zlomků.
- Každý si otestoval, zda pozná části pizzy ostatních, a určí části pizz spolužáků.

- +
- 0
- 2
- 3
- 1
- 2
- 5
- 4
- =



- +
- 1
- 0
- 2
- 3
- 4
- 5
- =

