

MUZEUM VENKU

Vyrobte si přírodní muzeum a naplňte jej řadou pozoruhodných exponátů.

Cíl lekce: Najít nebo vyrobit exponáty do muzea a vytvořit k nim cedulky s informacemi. Procvičit si psaní a pravopis při hře.

Čas: 20-30 min

Věk: 1.-4. třída ZŠ

Místo: místo v přírodě s dostatkem různorodého volného přírodního materiálu

Období: celý rok

Pomůcky: papíry na psaní – nejlépe tužší materiál menšího formátu, např. čtvrtka na poloviny/čtvrtiny), tužky, pastelky, kolíčky na prádlo (jeden pro každého), případně ukázky skutečných popisů muzejních exponátů

1 NALADĚNÍ NA TÉMA

Zeptáme se dětí, jaká znají muzea. S jakými druhy muzeí se můžeme setkat a co se v nich vystavuje? V jakém muzeu kdo byl? Žáci jistě přijdou na mnoho různých druhů muzeí, pokud ne, můžeme nějaké doplnit. Např. přírodopisné, technické, umělecké, zemědělské, vojenské, národopisné muzeum, muzeum kuriozit, rekordů atd. Nápady lze sepsat na papír a vystavit, aby byla inspirace po ruce.

2 JAK JE TO VE SKUTEČNOSTI

Pokud máme, ukážeme dětem fotky skutečných popisů muzejních exponátů. Dají se také třeba schovat po okolí. (Pokud to stihneme, bylo by dobré si něco nafotit).

3 VLASTNÍ MUZEUM

Děti budou mít nyní ve skupinách za úkol vytvořit si své vlastní muzeum s exponáty. Je jen na nich, jaký typ muzea to bude a co v něm bude vystaveno. Návštěvníky ale nesmíme nechat váhat, co si to prohlížejí, a tak bude potřeba ke každému exponátu napsat popis / informační cedulku. Pokud chceme, aby si psaní vyzkoušeli všichni, můžeme zadat, kolik cedulek (a tedy i exponátů) má každý vyrobit.

Můžeme si říct (sepsat a vystavit), co by v popisu nemělo chybět. Vycházet můžeme z fotek, které jsme si prohlíželi. Například informace CO to je za předmět, jak je STARÝ, k ČEMU slouží (sloužil), ODKUD pochází, případně KDO ho vyrobil, přivezl, daroval (jak se dostal do sbírek muzea – často to bývá napínavý příběh) nebo další ZAJÍMAVOSTI. Děti jistě přijdou na další možnosti.

4 VYRÁBĚNÍ EXPONÁTŮ

Pak už hurá do okolí hledat vhodné exponáty do svého muzea! Podpoříme děti v rozvíjení fantazie. Borová šiška může klidně být plodem vzácné africké palmy, dinosauřím vejcem nebo třeba pravěkým hřebenem. Někdo možná z přírodnin a



nalezených materiálů vyrobí něco úplně nového. Nicméně koho víc láká realita, může klidně popsat skutečné rostliny, kameny atd., i to je zajímavé.

5 PROHLÍDKA

Když jsou muzea připravená, dáme čas na prohlídku výtvorů ostatních. Texty u exponátů budou jistě originální a netřeba je nijak hodnotit. Pokud ale chceme kontrolovat pravopis, můžeme to uvést třeba takto: Muzea jsou jistě povedená a profesionální, ale stejně se mohlo stát, že se tam vloudili šotci (jako téměř kamkoli) a způsobili nějakou neplechu (pravopisné chyby). Každý z žáků proto dostane kolíček a pokud si během prohlídky nějaké takové chyby všimne, připne kolíček na danou cedulku. Úkolem autora cedulky pak bude chybu najít a opravit, poradit se může se svými spolupracovníky v muzeu.

Další možností je odnést si cedulky do třídy a podobnou kontrolu provést tam, nebo s texty nějak jinak dál pracovat.

HODNOCENÍ CÍLŮ aneb DŮKAZY O UČENÍ

- Dítě ve skupině vytvořilo vlastní muzeum s exponáty.
- Dítě vytvořilo popisek k X exponátům.
- Dítě zkontrolovalo pravopis u X jednotlivých cedulek spolužáků.



DŮ: JEŠTĚ JEDEN EXPONÁT

Vyrazit ven, najít/vyrobít ještě jeden exponát, který by se mohl do sbírky zařadit, a napsat k němu popis. Děti je můžou přinést do třídy cca za týden a udělat si novou výstavu.

Třída dostane za úkol udělat „muzeum“ kolem školy (např. udělat cedulky, kde co žije a roste) – a vybrat téma na výstavu např.

- NAŠI SOUSEDÉ,
- ŽIVOT KOLEM ŠKOLY,
- BIODIVERZITA,

- MALÉ SVĚTY,
- ZELENÉ OSTROVY mezi domy atp.

Výstava může mít cíl. Ten můžete vymyslet společně nebo jej zadá učitel, např. informovat o našich malých sousedech, kde žijí a jak jim můžeme pomoci.



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝZVA – POZVÁNKA NA ZAHRADNÍ SLAVNOST

Pozvat rodiče, přátele školy atd. na zahradní slavnost – vytvořit pozvánky, plakáty, případně popisky a instrukce na zahradě. + Plánování pozitivních změn v zahradě.

S návštěvníky probereme možnosti zlepšení zahrady/okolí, zapojení a pomoc rodičů a místní komunity (nebo naopak pomoc žáků místu/komunitě).

TIP: Jak si stanovit cíl a pracovat s důkazy o učení, a jak díky tomu zefektivnit svou výuku, najdete v **kurzu o plánování a hodnocení venku**. Pokud chcete víc inspirace, doporučujeme i další **videokurzy**. Více na www.ucimesevenku.cz/kurzy

