

ОБІЙМИ ДЕРЕВА

Як приємно обійняти дерево? Перевірте



Мета: За допомогою власних рук і за допомогою порад з робочого аркуша дитина вимірює дерева і оцінює, чи є навколо нього одновікові, чи різновікові дерева. Серед дерев вони випробовують і фізичну силу, і координацію. Дитина відкриває простір між деревами з залученням власного тіла, розвиває спритність і набуває новий нетрадиційний (і приємний) досвід в природі.

Час: 20–40 хвилин

Вік: 7–99

Простір: місцевість з деревами чи кущами (ідеально різновікові)

Період: круглий рік

Засоби: робочий аркуш

1. ДЕРЕВ'ЯНІ ХМАТАЧІ

Спробуйте спеціальний дерев'яний метод (див. методологію Лісу в школі для 4 класу „Лісовий баланс“ на www.lesveskole.cz) для оцінки того, чи є в лісі/парку/саду змішані різні за віком дерева від молодих до старих, або ж насаджень в більшості одного віку (як класи в школі). Допоміжним засобом буде робочий аркуш. Тут ви знайдете МазлуЛастунчика, Товстуна чи, може, Велетня. Для вашого дослідження не потрібно з'ясувати, скільки років якому дереву. Вас цікавить загальний стан росту та його різноманітність.

2. ГРУПИ ОПИТУВАННЯ

Розподіліть дітей на групи максимум по чотири. Роздайте кожній групі робочий аркуш Дерев'яні хапуги. У робочому аркуші намальовано, які види дерев слід рахувати, до них також наведені спеціальні дерев'яні назви.

3. ПЛОЩА ВИМІРЮВАННЯ

Визначте місце, наприклад, 50 x 50 м, і дозвольте дітям провести опитування, щоб дізнатися, як справи з віковим розподілом вашого лісу/парку/саду/алеї. Після проведення опитування кожна група запише кількість знайдених дерев у свій робочий аркуш.

4. ПОШИРЕННЯ

Поділіться тим, що ви дізналися. Чи є у вашому лісі/парку/саду досить велика кількість дерев одного віку, чи тут ростуть дерева різного віку, змішані між собою? Залиште в групах час для роздумів, а потім разом поділіться, до чого прийшли діти. Якщо у вас є час, ви можете обговорити, що краще для лісу/саду і чому.

ПОРАДА: Діяльність Дерев'яні хматачі і робочий аркуш є від міжнародної програми Лісу в школі. Якщо Вас приваблює витратити більше часу на гру, створення, відкриття в лісі та навколо школи, ми рекомендуємо Вам знаходити інспірацію в методологіях та вебінарах.

5. ВЕДМЕДІ

І коли Ви вже в цьому обіймані, виберіть дерево, яке можна добре обійняти руками, і пограйте в ведмедя. Обійміть дерево міцно руками і ногами і протримайтеся якомога довше. Адже настала повінь, і треба якомога довше триматися на дереві. Обов'язково варто пограти кілька разів і спробувати по ведмежому способу різні товщини і види дерев.

6. ЗАЛІЗТИ НА ДЕРЕВО

Там, де це можливо, дозвольте дітям (якщо вони хочуть) залізти на дерево. Знайдіть безпечне дерево з міцними гілками і спробуйте провести деякий час на дереві, Ви можете поділитися сьогоднішнім досвідом і грати між деревами, перекусити або прислухатися до спільного читання. Як це – бути на дереві, а не на землі? Що мені тут не подобається? Як би це було, якби була білка/птаха/жук на гілці? Який погляд на крону з гілки і з землі? Чи відрізняються вони якось? Чи подобається мені мати на дереві дерев'яний будинок? Як би він виглядав? Що б я тут робив/ла? Ми можемо намалювати свої плани.

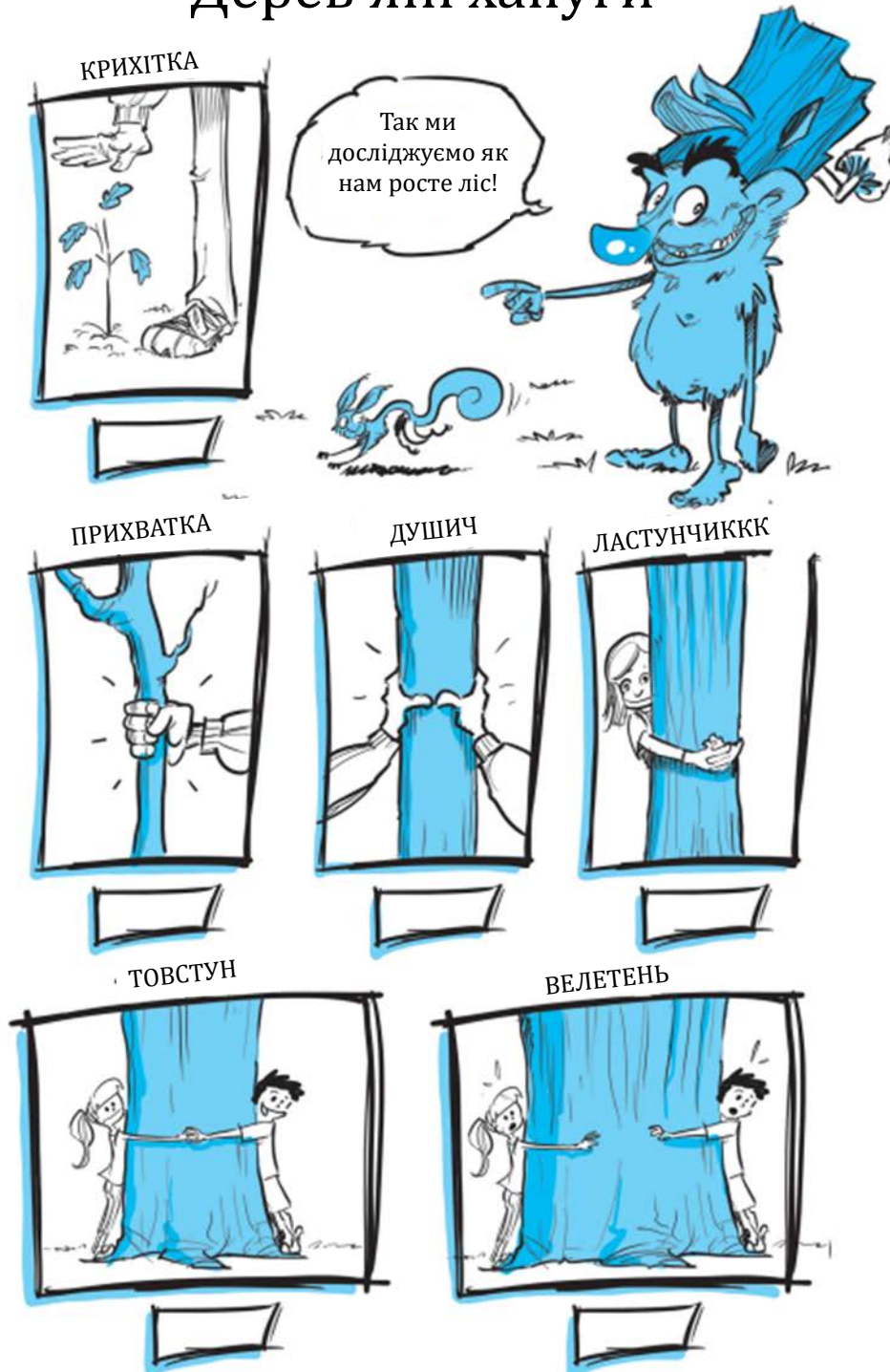
ОЦІНКА МЕТИ ДІЯЛЬНОСТІ (ДОКАЗИ ПРО НАВЧАННЯ)

- За допомогою власних рук і за допомогою порад з робочого аркуша дитина виміряла дерева.
- Відкрилося, чи є навколо нього дерева одного віку, чи різновікові дерева.
- Вони зіграли в гру «На ведмедя» або залізли на дерево, згинаючи своє тіло.



РОБОЧИЙ АРКУШ ОБІЙМИ ДЕРЕВА

Дерев'яні хапуги



Діяльність Дерев'яні хапуги та робочий аркуш з міжнародної програми Ліс у школі.

3/3