

# STROMOVÉ OBJETÍ

## Jak příjemné je obejmout strom? Otestuj



**Cíl:** Pomocí vlastních rukou a pomocí rad z pracovního listu dítě změří stromy a odhadne, zda jsou kolem něj stejnověké, či různověké stromy. Mezi stromy si vyzkouší i fyzickou sílu a koordinaci. Dítě objevuje prostor mezi stromy se zapojením vlastního těla, rozvíjí obratnost a získává nové netradiční (a příjemné) zážitky v přírodě.

Čas: 20–40 minut

Věk: 7–99

Prostor: místo se stromy či keři (ideálně různověké)

Období: celý rok

Pomůcky: pracovní list

### 1. STROMOVÍ CHMATÁCI

Vyzkoušejte speciální stromovou sí metodu (viz metodika Les ve škole pro 4. třídu Lesní rovnováha na [www.lesveskole.cz](http://www.lesveskole.cz)) k odhadování toho, jestli jsou v lese/parku/zahradě namíchané různé staré stromy od mladých po staré, nebo je porost spíše stejnověký (jako třídy ve škole). Jako pomůcka vám poslouží pracovní list. Najdete tu Mazla, Tlustocha nebo třeba Obra. Pro váš průzkum není nutné zjišťovat, kolik je kterému stromu let. Zajímá vás celkový stav porostu a jeho různorodost.

### 2. PRŮZKUMNÉ SKUPINY

Rozdělte děti do skupinek maximálně po čtyřech. Rozdejte každé skupině pracovní list Stromoví chmatáci. V pracovním listě je nakresleno, jaké typy stromů mají počítat, jsou k nim také uvedeny speciální stromové názvy.

### 3. PROSTOR MĚŘENÍ

Vymezte místo např. 50 x 50 m a nechte děti provést průzkum, aby zjistily, jak je na tom s věkovým rozložením váš les/park/zahrada/alej. Po provedení průzkumu si každá skupinka zapíše počty nalezených stromů do svého pracovního listu.

### 4. SDÍLENÍ

Sdílejte, co jste zjistili. Nachází se ve vašem lese/parku/zahradě spíše velké množství stejně starých stromů, nebo tu rostou stromy různého stáří namíchané mezi sebou? Nechte ve skupinkách čas na promyšlení a pak společně sdílejte, k čemu děti dospěly. Pokud máte čas, můžete diskutovat o tom, co je pro les/zahradu lepší a proč.

*TIP: Aktivita Stromoví chmatáci i pracovní list jsou z mezinárodního programu Les ve škole. Pokud vás láká strávit víc času při hraní, tvoření, objevování v lese i kolem školy, doporučujeme se inspirovat v metodikách a webinářích.*

## 5. MEDVĚDI

A když už jste v tom objímání, vyberte si strom, který lze dobře obejmout pažemi, a zahrajte si na medvěda. Obejměte strom pevně pažemi i nohama a vydržte co nejdéle. Přišla totiž povodeň a musíme se na stromě udržet co nejdéle. Určitě stojí za to hrát několikrát a vyzkoušet po medvědím způsobu různé tloušťky i druhy stromů.

## 6. VYLÉZT NA STROM

Tam, kde je to možné, nechte děti (pokud chtějí) vylézt na větve stromů. Najděte bezpečný strom s pevnými větvemi a zkuste na stromě strávit nějakou chvíli, můžete tu sdílet dnešní zážitky a hraní mezi stromy, dát si tu svačinu či se zaposlouchat do společného čtení.

Jak jiné je to být na stromě než na zemi? Co se mi tu ne/líbí? Jaké by to bylo být veverka/pták/brouk na větvi? Jaký je pohled do koruny z větve a ze země? Liší se nějak? Bavilo by mě mít na stromě stromový domek? Jak by vypadal? Co bych tu dělal/a? Své plány si můžeme i nakreslit.

### HODNOCENÍ CÍLE AKTIVITY (DŮKAZY O UČENÍ)

Pomocí vlastních rukou a pomocí rad z pracovního listu dítě změřilo stromy.

Objevilo, zda jsou kolem něj stejnověké, či různověké stromy.

Zahrálo si hru „Na medvěda“ či vylezlo na strom a prohýbalo své tělo.



pracovní list

# STROMOVÉ OBJETÍ

## STROMOVÍ CHMATAČI

