

# OČI A UŠI MEZI STROMY

Objev, co vše je slyšet a vidět ve světě stromů

**Cíl:** Skrze pozorování dítě poznává škálu barev, tvarů a zvuků kolem stromů a keřů. Svá pozorování může zapsat či zakreslit do mapy zvuků a barev. Zkusí se zamyslet, co vidí a slyší sám strom. Své objevy sdílí s ostatními. Skrze hry rozvíjí nejen všímavost k barvám, tvarů i zvukům kolem sebe, ale i vcitřování do života stromu.

**Čas:** 5–15 minut

**Věk:** 7 až 99

**Prostor:** místo se stromy či keři

**Období:** celý rok (začít je lepší v teplé části roku a pak porovnat i v zimním období)

**Pomůcky:** papíry, tužky (případně podložky, podsedačky)



## 1. BARVY A ZVUKY

Než se s dětmi vrhneme do hraní, zkusíme na začátku představit, jaké barvy a zvuky můžeme mezi stromy a keři potkat. Ideálně si své nápady zapíšeme či zakreslíme na papír pastelkami, na chodník křídou, vybraním pastelek, napodobením zvuků atd.

## 2. STROMOVÉ ZVUKY

Už jste někdy poslouchali strom? Je až neuvěřitelné, kolik nejrůznějších zvuků se v něm dá nalézt. A to přitom máme pocit, že je u stromu, v parku či v lese ticho. Při výběru místa se soustředte na to, abyste slyšeli opravdu jen stromy, les, zahradu.

*TIP: Jděte ideálně tam, kde je opravdu málo lidských zvuků.*




## 3. ZAPOSLOUCHEJ SE

Porozhlédněte se a vyberte si „váš“ známý strom nebo strom, který vás na první pohled zaujme, a pohodlně si pod něj sedněte či lehněte. Pozorujte jeho korunu i okolní oblohu a jen poslouchajte. Co slyšíte? Vítr, zpěv ptáků, šum větví, ťukání strakapouda, bzučení mouchy? Zkuste napočítat, kolik zvuků jste dokázali rozlišit. A když si při tom počítání dáte malého šlofíka, nevádí. Co může být příjemnějšího než spánek v „tichu stromu“?

## 4. DÍVEJTE SE

Když jste se dostatečně naposlouchali, zaměřte svou pozornost na barvy, tvary, pohyby. Co se kolem vás hýbe, jaké odstíny vidíte, jaké vzory, tvary, materiály? Zkuste hledat co nejvíc odstínů barev. Je tu jen jedna zelená, nebo je jich víc? Jaké tvary či ornamenty najdete? Je tu něco, co se opakuje? Jsou stromy nějak pravidelné, nebo je každý list, větev či květ jiný?

1/2

-  **5. MAPA ZVUKŮ A BAREV**  
Pokud mají děti chuť, mohou zvuky a barvy, tvary, ornamenty, které kolem stromu viděly zakreslit na kruhový papír, v jehož středu označí místo, kde právě sedí či leží.
-  **6. CO VIDÍ A SLYŠÍ STROM**  
Na úplný závěr se děti mohou na moment stát stromem/keřem a odhadnout, co tento strom či keř ze svého místa vidí, pozoruje i slyší. Co se mu líbí? Co rád vidí? Co ho může rušit? Jaké zvuky mu nedělají dobře?
-  **7. SDÍLENÍ**  
Když uplyne domluvený čas, společně se sejdeme v kruhu a vrátíme se k našim odhadům. Jaké barvy a zvuky jsme očekávali? Co se nám potvrdilo? Co jsme nečekali? Pokud děti malovaly či zapisovaly mapy zvuků a barev, mohou si je vzájemně představit.

### HODNOCENÍ CÍLE AKTIVITY (DŮKAZY O UČENÍ)

Skupina v úvodu odhaduje, jaké barvy a zvuky uvidí a uslyší.

Dítě poslouchá zvuky v okolí stromů a keřů.

Vžije se do „kůry“ stromů a uvede pár nápadů, co asi vidí a slyší strom.

Dítě pozoruje barvy, tvary kolem stromů a keřů.

Svá pozorování zakreslí či zapíše do mapy zvuků a barev.

Dítě sdílí s ostatními, co zažilo, vidělo, slyšelo, objevilo.

