

# 5 VODA V KRAJINĚ



|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Cíl:</b>     | Prozkoumat jak rychle odtéká voda z krajiny v okolí školy. Porovnat různá místa a objevit důvody, proč a jak zadržují různé množství vody. Navrhnout doporučení, jak déle a víc rovnoměrně udržovat vodu v krajině. |
| <b>Čas:</b>     | 40 min  |
| <b>Věk:</b>     | ZŠ, SŠ  |
| <b>Místo:</b>   | okolí školy   |
| <b>Období:</b>  | celoročně   |
| <b>Pomůcky:</b> | papír, tužky, mapa okolí školy, pracovní list Voda v krajině  |

## 1 VODNÍ ODHAD

Dle věku dětí, představíme téma vody v krajině. Třída se může stát detektivy či vědci, kteří prozkoumávají, jak se liší krajina ve schopnosti zadržet vodu. Nejprve, pokud je to třeba, vysvětlíme, co znamená, že krajina zadržuje vodu, pak každý sám nebo ve skupinách vyplní svůj odhad v pracovním listu – která krajina na obrázcích zadrží nejvíce vody. Zároveň si zkusí promyslet důvody proč. Na závěr tohoto kroku si představíme své odhady, ale zatím názory nehodnotíme a neříkáme správná řešení.

## 2 KOLOBĚH VODY

Skupiny si připraví stručné představení svých důvodů/argumentů proč a jak zadržuje různá krajina různé množství vody. Každá skupina si může vzít jeden nebo dva ze šesti obrázků v pracovním listě a okomentovat kolik vody tato krajina zadrží a proč. Při popisu mohou skupiny použít druhou stranu pracovního listu s obrázkem koloběhu vody. V závěru může učitel shrnout důvody případně zopakovat koloběh vody, pokud to bude potřebné.

## 3 PRŮZKUM V OKOLÍ ŠKOLY

Jak je to v nejbližším okolí školy nebo místa, kde bydlím? Skupiny provedou průzkum okolí školy (v domluveném prostoru) odhadnou, kde bude dešťová voda rychle odtékat, kde se bude dobře vsakovat, kde bude velký odpar atd. Po návratu z průzkumu skupiny sdílí, co objevily. Mohou využít mapu s okolím školy a vyznačit místa s největší schopností zadržet vodu a naopak oblasti, kde se voda téměř nezadrží. Společně můžeme hledat, jak daleko od školy jsou místa – typ krajiny, které zadržují opravdu hodně vody.

## 4 ZÁVĚR

Na úplném konci práce se skupiny vrátí ke svému úvodnímu odhad, která krajina zadrží nejvíce a nejméně vody, a zapíšou si zda se jejich názor teď liší. Společně se pokusíme ve třídě sestavit 3–5 nápadů, jak zadržet vodu v krajině déle a rovnoměrně, tam kde je to potřeba..