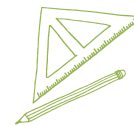


5 1 METR VENKU



Cíl:	Lépe si představit, jak dlouhý je jeden metr. Umět porovnat, co je větší či menší (širší/užší, delší/kratší) než jeden metr. Zažít, kolik je v metru decimetrů a jak dlouhá je trasa deset metrů.
Čas:	10–30 min
Věk:	ZŠ
Místo:	okolí školy
Období:	v teplé části roku
Pomůcky:	větvičky/klacíky, metr, provázky, (zahradnické) nůžky, pracovní list

1 ODHAD

Co kolem nás je dlouhé jeden metr? Kolik se vejde decimetrů do metru? Jak dlouhých je deset metrů? Můžeme o tom s třídou chvíli diskutovat, hledat a porovnávat naše představy, a pak se rychle vrhnout na skutečné měření v následujícím kroku.

2 1 METR = 10 DECIMETRŮ

Všechny tyto míry můžeme venku zažít v praxi. Nejdříve prozkoumáme celý metr: pro každé dítě nebo do skupiny připravíme proutek (provázek) 1 m dlouhý.

- Děti změří sebe: kde na svém těle mají výšku 1 m?
- Děti samostatně / ve skupině chodí a měří, co je větší či menší než 1 m.
- Děti společně skládají, jak dlouhá je 10 m dlouhá cesta (10 proutků za sebou).
- Z proutků můžeme tvořit různé cesty, obrazce a labyrinty.

K prozkoumání decimetru nastříháme tenké větvičky po 10 cm. Seskládáme 1 m z 10 decimetrů, porovnáme s metrovými proutky. Je-li čas, využijeme dětskou fantazii a vymýšlíme další hry s mírami v prostoru.

3 OKNA Z VĚTVIČEK

Jak roste počet dřívěk s narůstajícím počtem oken? Hravá úloha z učebnice pro 3. třídu, je skvělá na cvičení odhadu a spolupráci. Potřebujeme větvičky z předchozích her, můžeme dodat ještě další. Pokud je venku chladno, lze venku připravit větvičky a skládat a počítat pak ve třídě.

Naše zkušenost: Každý si při téhle hře našel svoje místo: někoho ve skupině bavilo skládání oken, jiného počítání dřívěk, dalšího zapisování do pracovního listu.