







OSA SOUMĚRNOSTI

-  **CÍL:** Vyzkoušet si hledat osu souměrnosti v přírodě i ve městě.
-  **ČAS:** 20 min
-  **VĚK:** první stupeň ZŠ
-  **MÍSTO:** okolí školy s možností hledat přírodniny nebo pozorovat budovy
-  **OBDOBÍ:** celoročně
-  **POMŮCKY:** pracovní list *Osa souměrnosti*, tvrdší papíry (čtvrťka, karton), nůžky, gumička/špejle, izolepa, fix

1. ODHAD SOUMĚRNOSTI

V první části práce zkuste s dětmi odhadnout, co kolem nás má nebo nemá osovou souměrnost. Odhady zapíšete nebo zakreslíte do pracovního sešitu. Pracovní listy mohou být ve skupině dvou až tří dětí, nebo může mít každé svůj.

2. PŘÍPRAVA OKÉNKA

Rozdejte do skupin (2-3 dětí) čtverečky kartónu či čtvrtky a vyrobte si okénka s osou. Jednoduše se do kartónu nebo čtvrtky vystříhne čtverec, případně obdélník. Používáte-li pro vyznačení osy špejli, vložte ji do záhybů kartónu nebo přilepte izolepu. Pro gumičku je vhodné vystříhnout v horní nebo dolní části rámečku malé zářezy. Pomůcka je hotová.


3. HLEDÁNÍ SOUMĚRNOSTI

Skupiny vyrazí na průzkum souměrnosti v okolí (v předem domluveném prostoru). Úkol je jednoduchý - najít přírodniny, tvary, předměty a určit u nich, zda jsou osově souměrné či ne. Dle času se můžete domluvit na počtu předmětů (například 5 + 5).

Na jednu vhodnou přírodninu mohou děti zakreslit osu souměrnosti a podle ní pak přírodninu rozstříhnout a nalepit do pracovního listu.

4. SDÍLENÍ

V závěru lekce si skupiny vzájemně představí, co objevily. Nevadí, když se budou některé věci opakovat (listy, okna, dveře budov, obličej). Je to vzájemná kontrola. Společně se ještě vraťte k odhadům v úvodu. Co se potvrdilo, co jste vyvrátili?

-  **TIP:** Doporučujeme společně porovnat, jak snadno se hledala osová souměrnost v přírodninách a na budovách či jiných předmětech, které vytvořil člověk. Po návratu do třídy můžete rámečky krátce znovu vyzkoušet a porovnat, jaké bylo hledání souměrnosti venku a ve třídě.